

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

*Praktikstedet udfylder de hvide felter. **Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.***

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. **(De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).***

A. Beskrivelse af praktikstedet

Praktikstedets navn	Daginst. Herlevgård	
Adresse	Herlevgårdsvej 23-25	
Tlf.	44525964	
E-mailadresse	Jane.busk@herlev.dk	
Hjemmesideadresse		
Åbningstider	Mandag-torsdag: 6.30-17.00, Fredag: 6.30-16.00	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag	Dagtilbudsloven	
Beskrivelse af brugergruppen	Ca. 142 enheder, 0-6 år.	
Antal børn/unge/voksne		
Aldersgruppe		
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Herlevgårds arbejdsgrundlag tager sit afsæt i Herlev kommunes børnepolitiske målsætninger. Det metodiske grundlag er kommunens rammeplan. Se Herlev kommunes hjemmeside samt vores egen. Praktikken kan ligge både i en børnehavegruppe og i en af vores vuggestuegrupper. Det forventes, at man som studerende har forberedt sig til mødet med os som praktiksted. Dette omfatter, at have læst institutions - og praktikbeskrivelse, og at være indstillet på at indgå aktivt i dagligdagen i huset. Derudover forventes åbenhed, nysgerrighed, engagement og initiativ. Som studerende følger man institutionens årsplan. Dvs. man deltager i sommerfest, pædagogiske dage, personalemøder, stuemøder, planlægningsmøder osv. Efter aftale	

med praktikvejlederen.

Arbejdstiden er for 1. praktik 32 arbejdsdage 30 timer pr. uge , for 2. og 3. praktik er arbejdstiden 32,5 timer om ugen. Mødeskema udleveres ved forbesøg.

Ved forbesøget bliver den studerende mødt af praktikvejlederen som viser den studerende rundt og efterfølgende i dialog med den studerende, indgår aftaler om arbejdsplan, vejledning og gensidige forventninger. Den studerende informeres om regler angående tavshedspligt og indhentelse af straffeattest. Her aftales også om og eventuelt hvad, den studerende forventes at læse som forberedelse til praktikken. Den studerende forventes at forberede sig til praktikken ved i forbindelse med arbejdet med sin portefolio, at have hentet viden om institutionen f.eks. igennem institutionens praktikbeskrivelse, institutionens hjemmeside samt det ved forsamlingen udleverede materiale om institutionens praksis.

Det forventes, at den studerende har gjort sig begrundede forventninger til praktikken og i den forbindelse stiller spørgsmål ved praktikbesøget.

Det forventes, at den studerende har gjort sig overvejelser over den kommende praktikperiode og dens kompetencemål. Det forventes, at den studerende i sin portefolio gør rede for læst litteratur med relevans for den forestående praktik og praktikinstitutionen og delagtiggør praktikvejlederen i dette.

Det prioriteres i institutionen, at personalet kan deltage i kurser og efteruddannelse for på denne måde at understøtte ønsket om at være en dynamisk personalegruppe og en institution i udvikling.

Der arbejdes i det daglige målrettet med fokus på, at altafgørende er, at børn skal opleve at blive mødt af respekt, ligeværd og anerkendelse for at vi kan skabe et trygt fællesskab baseret på gensidig tillid, forståelse og rummelighed.

I henhold til bekendtgørelse om temaer og mål i pædagogiske læreplaner, besluttet af socialministeriet til ikrafttrædelse 1. august 2004, arbejder vi i Herlevgård med lærerplanerne ud fra følgende overvejelser; Vi har valgt at skelne mellem læreplaner for vuggestue og børnehavebørn, da vi vurderer, at der vil være væsentlig forskel på de læreprocesser der foregår for de 0-3 årige, og dem der omhandler de 3-6 årige.

Vi har valgt at sætte fokus på den pædagogiske praksis og herigennem belyse hvordan der søges arbejdet med de i bekendtgørelsen beskrevne temaer. Det er gennemgående for flere af temaerne, at de berøres implicit i flere sammenhænge og

	<p>aktiviteter.</p> <p>Vores læreplaner er udarbejdet som arbejdsredskab for os som pædagogisk personale, og er derfor også tænkt og formuleret med os selv i tankerne som modtager.</p>
<p>Fysiske rammer, ude og inde Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Herlevgård er beliggende centralt i Herlev bymidte: Vi har primært børn fra nærmiljøet, der både rummer parcelhuskvarter og etageejendomme.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>1 leder, 1 pædagog med afdelingsleder funktion, 13 pædagoger, 8 pædagogiske medhjælpere hvor af nogle har en PAU-uddannelse, 2 køkkenmedarbejdere</p>
<p>Dato for sidste revidering</p>	<p>August 2016</p>

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	I Herlevgård er vi optaget af at tydeliggøre vores pædagogiske professionalitet, og vi arbejder med refleksion over egen planlægning og praksis, og at kunne begrunde det pædagogiske indhold i relation til samfundsmæssige forandringer og det levende liv i samfundet. Den studerende forventes at deltage aktivt i planlægning af dagligdagen og i aktiviteter på stuen, blandt andet ved stuemøder. Det forventes at den studerende deltager i læsning og diskussion af aktuelle og nutidige artikler, ved relevante oplæg og ved diskussion af den pædagogiske profession på vores pædagogmøder. Ligeledes skal den studerende deltage aktivt på personalemøder med både dialog,

		<p>holdning, inspiration og undring.</p> <p>Forældresamarbejdet og dialogen med forældrene vægtes højt i dagligdagen, da det er en forudsætning for barnets trivsel.</p> <p>I den daglige praksis skal den studerende indgå i den almindelige forældrekontakt og ligesom børnene, skal forældrene mødes med åbenhed, nysgerrighed, anerkendelse og respekt.</p> <p>I Herlev kommune er vi optaget af sammenhænge i børns liv, og arbejder målrettet med overgange og brobygning. Dette gælder fra dagpleje/ vuggestue samt fra børnehave til indskoling.</p> <p>Er der indkøring af børn fra vuggestue til børnehave, har den studerende mulighed for at deltage sammen med det pædagogiske personale.</p>
<p>Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder</p>	<p>Ved første eller andet personalemøde skal den studerende præsentere egne mål og tanker for praktikken.</p> <p>Da institutionen arbejder ud fra teori om anerkendende kommunikation og anerkendende relationer, vil disse temaer være en del af vejledningen, herunder læsning af relevant litteratur og anvendelse og tydeliggørelse af praksisrelevans.</p> <p>I den forbindelse forventes det at den studerende er imødekommende og kommunikerer anerkendende med børn, kollegaer og forældre.</p> <p>I Herlevgård arbejder vi med børnene både i aldersopdelte grupper, men også i grupper på tværs af alder.</p> <p>Herlev kommune går jævnligt forrest i nye tiltag/projekter på daginstitutionsområdet, og man har derfor mulighed for at deltage i arbejdet med aktuelle fokusområder. (F.eks. Fri for mobberi, anerkendende kommunikation, pædagogens kompetenceområder, økologisk kost, hygiejne, sprogscreening, inklusion osv.)</p> <p>Inklusion er et væsentligt indsatsområde i daginstitutionerne i Herlev kommune.</p> <p>Inklusion er udtryk for et menneskesyn og en måde at tænke på griber derfor ind i alle former for aktivitet i institutionernes hverdagsliv. Inklusion ses som et medvirkende middel til at skabe samhørighed mellem børn og det at være en del af et forpligtende fællesskab.</p> <p>Udsatte børn og børn med særlige behov er alle de børn, som har behov for en særlig</p>

		<p>tilrettelagt pædagogisk indsats, for at udvikle deres trivsel og kompetencer. Udgangspunktet er rummelighed, anerkendelse og inklusion og det enkelte barns behov. Der er i det daglige arbejde selvfølgelig en stadig fokus på det enkelte barns trivsel.</p> <p>Det vil i praktikperioden være muligt at stifte bekendtskab med tværprofessionelt samarbejde med psykologer, tale-hørelærere, pædagogiske konsulenter, sundhedsplejersker, borgerlæge, socialrådgivere, lærere, SFO-personale, dagplejere og fysioterapeuter.</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<p>Det forventes, at den studerende møder forberedt og skriftligt har formuleret hvad man ønsker prioriteret i vejledningen. Den studerende skal gøre brug af logbog og forventes at forholde sig reflekterende og undersøgende over for egen praksis og læring.</p> <p>Praktikstedet skal opfattes som læringsrum for den studerende og det forventes at den studerende i praktik er aktivt opsøgende i arbejdet med at tilegne sig ny viden. Læring opnås ved at være i praksisfællesskabet, deltage i praksis og evaluere reflektivt, både selvstændigt og i vejledningen. Sparring med kollegaer kan ske bredt i huset.</p> <p>Det er vigtigt at understrege, at der med forventninger også følger ret til at fejle, og at vigtige erfaringer undertiden netop gøres gennem det der ikke lykkes.</p> <p>I Herlev kommune arbejdes med digitalisering. Det betyder blandt andet, at vi dagligt dokumenterer i skrift og billeder på KMD børneintra. Dette forventes den studerende at beherske</p>
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>I Herlevgård har vi udarbejdet en kostpolitik for derved at sikre, at børnene i deres dagligdag tilbydes sund kost. En kost som giver mætte og velfungerende børn med energi til at være oplagte, tolerante, glade og nysgerrige.</p> <p>Et fælles måltid ser vi desuden som et rum for læring af bl.a. sproglige, motoriske og sociale færdigheder, færdigheder såsom at sidde roligt på en stol, ikke råbe gennem lokalet, holde ordentlig på en mad, selv hælde op og benævne det forskellige service og madvarer.</p> <p>I Herlevgård er sund kost og god hygiejne en integreret del af hverdagen, og det</p>

		forventes, at den studerende arbejder motiverende med dette.
--	--	--

Anbefalet litteratur i 1. praktik		
--	--	--

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
--	--	--

Det gives vejledning 1 time om ugen til 2. og 3. praktik , i læringsrummet mellem den studerende og vejleder, og dagligt i det store læringsrum mellem personalet og den studerende. Vi er en veluddannet personalegruppe alle bidrager aktivt i den daglige sparring og refleksion over hverdagen.		
---	--	--

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
---	--	--

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes

optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	Institutionen er optaget af at tydeliggøre den pædagogiske professionalitet og arbejder med, via refleksion over planlægning af egen praksis, at kunne begrunde det pædagogiske indhold i relation til samfundsmæssige forandringer og det levende liv i samfundet. Dette understøttes ved læsning og diskussion af aktuelle og nutidige artikler, relevante oplæg på personale og pædagogmøder og stadig diskussion af den pædagogiske profession. Dette forventes den studerende at deltage aktivt i. Forældresamarbejdet og dialogen med forældrene vægtes højt i dagligdagen. Det er en forudsætning for barnets trivsel, at dialogen mellem hjem og institutionen er til stede. Det er vigtigt at forældrene, ligesom børnene, mødes med åbenhed, nysgerrighed, anerkendelse og respekt. Dette skaber basis for den tryghed og tillid som er nødvendig i forhold til den daglige dialog omkring barnet, og gør at de eventuelle svære samtaler med familien finder sted med udgangspunkt i en fælles forståelse om, at barnets trivsel er i fokus. Forældresamtaler omkring det enkelte barn prioriteres.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og	Praktikstedet skal opfattes som læringsrum for den studerende og det forventes at den studerende i praktik er aktivt opsøgende i arbejdet med at tilegne sig ny viden. Læring opnås ved at være i praksisfællesskabet, deltage i praksis og evaluere reflektivt, både selvstændigt og i vejledningen. Inklusion er et væsentligt indsatsområde i daginstitutionerne i Herlev kommune. Inklusion er udtryk

	deltagelsesmuligheder i fællesskabet	<p>for et menneskesyn og en måde at tænke på griber derfor ind i alle former for aktivitet i institutionernes hverdagsliv.</p> <p>I den anerkendende tilgang til barnet, forudsættes forståelsen af barnets handlinger som meningsfulde for barnet selv. Det er dette perspektiv der er i fokus. Fællesskabet er en væsentlig faktor i den inkluderende pædagogiske tankegang og omhandler refleksion omkring rum, relationer, aktiviteter, struktur, metode osv. Inklusion integreres bl.a. Ved pædagogens refleksion over egen praksis. Forskellighed og diversitet søges anskuet som ressource og potentiale for fællesskabet og en forudsætning for det enkelte barns læring og udvikling.</p> <p>Udsatte børn og børn med særlige behov er alle de børn, som har behov for en særlig tilrettelagt pædagogisk indsats, for at udvikle deres trivsel og kompetencer. Udgangspunktet er rummelighed, anerkendelse og inklusion og det enkelte barns behov. Der er i det daglige arbejde selvfølgelig en stadig fokus på det enkelte barns trivsel.</p> <p>I Herlev kommune er vi optaget af sammenhænge i børns liv, og arbejder målrettet med overgange og brobygning. Dette gælder fra dagpleje/ vuggestue samt fra børnehave til indskoling. Hvert barn har sin egen kuffert som indeholder dele af deres historie fra vuggestue og børnehave. Denne er med ved overlevering til skolen og danner baggrund for arbejdet i indskolingen.</p>
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	<p>I den daglige praksis vil den studerende indgå i den almindelige forældrekontakt. Der arbejdes i det daglige målrettet med fokus på, at altafgørende er, at børn skal opleve at blive mødt af respekt, ligeværd og anerkendelse for at vi kan skabe et trygt fællesskab baseret på gensidig tillid, forståelse og rummelighed.</p> <p>Det vil i praktikperioden være muligt at stifte bekendtskab med tværprofessionelt samarbejde med psykologer, tale-hørelærere, pædagogiske konsulenter, sundhedsplejersker, borgerlæge, socialrådgivere, lærere, SFO-personale, dagplejere og fysioterapeuter.</p>
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	Vi arbejder med at understøtte inkluderende og differentierede legefællesskaber. (Opgave til resten af personalet)
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i	Målsætte, tilrettelægge og	Vi synger dagligt med børnene. Dette for at øve rytme, genkendelse og glæde ved at kunne sangene. Der vil være rig mulighed for at lave musiske forløb i institutionen hvis man har lysterne og evnerne. Vi har instrumenter og lokaler til rådighed.

<p>pædagogisk praksis</p>	<p>evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse</p>	<p>Der laves motoriske bevægelsesforløb ved vores kompetencepædagog i krop og bevægelse. Herudover prioriterer vi hver dag at komme udendørs hvor der er plads til at løbe, klatre osv. Vi udnytter uderummet så meget som muligt og bruger nærområdets legepladser til yderligere udfordring og udfoldelse</p> <p>(Her skal kompetence pædagogerne skrive lidt mere)</p>
<p>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>De faste måltider er for os et vigtigt samlingspunkt i løbet af dagen. Børnene er på skift med til at dække bord og hente madvogn. Vi mener det er vigtig at maden indtages i en stemning af ro og hygge hvor der er tid til at spise og mulighed for at snakke med hinanden. Et fælles måltid mener vi desuden er med til at vække børnenes lyst og nysgerrighed til at prøve nye madvarer som serveres og som de ser andre spiser.</p> <p>Et fælles måltid ser vi desuden som et rum for læring af bl.a. sproglige, motoriske og sociale færdigheder, færdigheder såsom at sidde roligt på en stol, ikke råbe gennem lokalet, holde ordentlig på en mad, selv hælde op og benævne det forskellige service og madvarer. For at opnå et måltid hvor børnene hygger sig har vi i Hyldeblomsten den holdning at alle børn sidder sammen, spiser og at børnene venter på hinanden. De børn der har brug for længere tid til at spise i har mulighed for dette.</p> <p>Læringen, medbestemmelsen og ansvar i forbindelse med måltidet sker og gives i takt med barnets alder og udvikling.</p> <p>I Herlevgård snakker vi med børnene om hvordan det føles at være mæt eller sulten, da vi mener, at det er vigtigt at børnene med tiden selv lærer denne fornemmelse at kende. Vi snakker ydermere om sund og usund kost i forbindelse med måltiderne, både når børnene selv lægger op til det eller når vi som voksne finder det aktuelt.</p> <p>For os er mangfoldigheden og variationen det essentielle i diskussionen omkring kosten.</p>

Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af UCC)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
<p>Det gives vejledning 1 time om ugen til 2. og 3. praktik , i læringsrummet mellem den studerende og vejleder, og dagligt i det store læringsrum mellem personalet og den studerende. Vi er en veluddannet personalegruppe alle bidrager aktivt i den daglige sparring og refleksion over hverdagen.</p>		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Institutionen er optaget af at tydeliggøre den pædagogiske professionalitet og arbejder med, via refleksion over planlægning af egen praksis, at kunne begrunde det pædagogiske indhold i relation til samfundsmæssige forandringer og det levende liv i samfundet. Dette understøttes ved læsning og diskussion af aktuelle og nutidige artikler, relevante oplæg på personale og pædagogmøder og stadig diskussion af den pædagogiske profession. Dette forventes den studerende at deltage aktivt i. Forældresamarbejdet og dialogen med forældrene vægtes højt i dagligdagen. Det er en forudsætning for barnets trivsel, at dialogen mellem hjem og institutionen er til stede. Det er vigtigt at forældrene, ligesom børnene, mødes med åbenhed, nysgerrighed, anerkendelse og respekt. Dette skaber basis for den tryghed og tillid som er nødvendig i forhold til den daglige dialog omkring barnet, og gør at de eventuelle svære samtaler med familien finder sted med udgangspunkt i en fælles forståelse om, at barnets trivsel er i fokus. Forældresamtaler omkring det enkelte barn prioriteres.

<p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p>	<p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø</p>	<p>Praktikstedet skal opfattes som læringsrum for den studerende og det forventes at den studerende arbejder med at tilegne sig ny viden. Læring opnås ved at være i praksisfællesskabet, deltage selvstændigt og i vejledningen.</p> <p>Inklusion er et væsentligt indsatsområde i daginstitutionerne i Herlev kommune. Inklusion er udtryk for et menneskesyn og en måde at tænke på griber derfor ind i alle former for aktivitet i institutionernes hverdagsliv.</p> <p>I den anerkendende tilgang til barnet, forudsættes forståelsen af barnets handlinger som meningsfulde for barnet selv. Det er dette perspektiv der er i fokus. Fællesskabet er en væsentlig faktor i den inkluderende pædagogiske tankegang og omhandler refleksion omkring rum, relationer, aktiviteter, struktur, metode osv. Inklusion integreres bl.a. Ved pædagogens refleksion over egen praksis. Forskellighed og diversitet søges anskuet som ressource og potentiale for fællesskabet og en forudsætning for det enkelte barns læring og udvikling.</p> <p>Udsatte børn og børn med særlige behov er alle de børn, som har behov for en særlig tilrettelagt pædagogisk indsats, for at udvikle deres trivsel og kompetencer.</p> <p>Udgangspunktet er rummelighed, anerkendelse og inklusion og det enkelte barns behov. Der er i det daglige arbejde selvfølgelig en stadig fokus på det enkelte barns trivsel.</p> <p>I Herlev kommune er vi optaget af sammenhænge i børns liv, og arbejder målrettet med overgange og brobygning. Dette gælder fra dagpleje/ vuggestue samt fra børnehave til indskoling.</p> <p>Hvert barn har sin egen kuffert som indeholder dele af deres historie fra vuggestue og børnehave. Denne er med ved overlevering til skolen og danner baggrund for arbejdet i indskoling.</p>
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>I den daglige praksis vil den studerende indgå i den almindelige. Der arbejdes i det daglige målrettet med fokus på, at altafgørende er, at børn skal opleve at blive mødt af respekt, ligeværd og anerkendelse for at vi kan skabe et trygt fællesskab baseret på gensidig tillid, forståelse og rummelighed.</p> <p>Det vil i praktikperioden være muligt at stifte bekendtskab med tværprofessionelt samarbejde med psykologer, tale-hørelærere, pædagogiske konsulenter, sundhedsplejersker, borgerlæge, socialrådgivere, lærere, SFO-personale, dagplejere og</p>

		fysioterapeuter.
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	Vi arbejder med at understøtte inkluderende og differentierede legefællesskaber. (Opgave til resten af personalet)
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Vi synger dagligt med børnene. Dette for at øve rytme, genkendelse og glæde ved at kunne sangene. Der vil være rig mulighed for at lave musiske forløb i institutionen hvis man har lysterne og evnerne. Vi har instrumenter og god motivation til rådighed. Der laves motoriske bevægelsesforløb ved vores kompetencepædagog i krop og bevægelse. Herudover prioriterer vi hver dag at komme udendørs hvor der er plads til at løbe, klatre osv. Vi udnytter uderummet så meget som muligt og bruger nærområdets legepladser til yderligere udfordring og udfoldelse (Her skal kompetence pædagogerne skrive lidt mere)
<p>Anbefalet litteratur i 3. praktik</p>		

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Det gives vejledning 1 time om ugen til 2. og 3. praktik , i læringsrummet mellem den studerende og vejleder, og dagligt i det store læringsrum mellem personalet og den studerende. Vi er en veluddannet personalegruppe alle bidrager aktivt i den daglige sparring og refleksion over hverdagen.
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	
Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	
Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede	

processers betydning for trivsel, læring og udvikling	læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af UCC)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området	
Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper	
Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt	Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle	

samarbejde	samarbejdspraksis	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	
Professionsetik og pædagogiske værdier	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	
Konflikt- og voldsforebyggelse,	Vurdere konflikter, forebygge og	

konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer	
Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder	Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde	Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller	

	problemstillinger	
Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		